**Den studerendes plan for 3. praktik, inkl. udtalelse**

Rev. 01.04.19

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Praktiksted Regnbuen** | | | **Studerende** | |
| **Praktikvejlede** | | | **Praktikansvarlig underviser** | |
| **3. praktikperiode - Dagtilbudspædagogik** | | | | |
| Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv. | | | | |
| **Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling**  Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.  **Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis. | | | | |
| **Vidensmål *Den studerende har viden om*** | **Færdighedsmål**  ***Den studerende kan*** | **Hvordan arbejder praktikstedet med dette?**  **Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?**  **Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?**  *(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)* | | **Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende**  *(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)* |
| Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud | Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet | Regnbuen ligger i et område i Hørsholm, hvor der er en stor andel af forskellige kulturer. Dette har en væsentlig betydning i forhold til, at der er mange tosprogede børn, som har brug for en særlig sproglig indsats. Regnbuen er et dagtilbud med god plads både inde og ude, og der er tre vuggestuegrupper og tre børnehavegrupper. Praktikanten vil blive en del af et hus hvor strukturen er sat under pres og vaner og rutiner er til forhandling. Igennem ugentlige møder med praktikvejleder og igennem stuemøder vil praktikanten sammen med stue/gruppe- personale skulle reflektere over egen praksis og samtidig være med til at præge en kontinuerlig evalueringskultur. | |  |
| Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteters betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling | Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø | Praktikanten vil få indblik i, hvordan man som almenpædagog arbejder specialpædagogisk i en almenpædagogisk praksis. Institutionen har været igennem et læringsforløb om legens betydning, og der vil være fokus på struktur og kontekst. | |  |
| Forandringsprocesser og innovation | Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag | Praktikanten være en stor del af og kunne bidrage til med nye ideer til praksis, vaner og rutiner. Praktikanten vil blive inddraget på lige fod med de andre ansatte i disse refleksionsprocesser, hvor vi skal lede efter det, der fungerer og sammen skabe en pædagogisk praksis som tager udgangspunkt i vores børns opvækstbetingelser og behov. Praktikanten vil blive en del af en evalueringskultur og refleksionskultur, hvor huset i fællesskab skal kunne reflektere over hinandens og egen praksis. | | . |
| Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser | Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser | Praktikanten vil få mulighed for at deltage i forældremøder og et læringsforløb om legens betydning. | |  |
| Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering | Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis | Da vi arbejder med SOS som pædagogisk redskab for tidlig indsats i Hørsholm kommunes, vil praktikanten blive præsenteret for denne metode. Samtidig arbejde Hørsholms kommune med ”Bekymringsbarometeret”, som praktikanten også vil stifte bekendtskab med. | |  |
| **Anbefalet litteratur i 3. praktik** | | | | |
|  | | | | |
| **Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?** | | | | |
| Der er aftalt et ugentligt møde med vejleder og studerende (1 times varighed). Mødet tager blandt andet udgangspunkt i observationer og refleksioner omkring praksis. | | | | |
| **Hvordan inddrages den studerendes portfolio?** | | | | |
| Den studerendes portfolio inddrages løbende gennem praktikken og i vejledningen. Noter og observationer deles med kollegaer i det omfang, at det er relevant. | | | | |
| **Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 3. praktik** | | | | |
| **Dato og praktikvejleders navn:** | | | | |
| Den studerendes plan for arbejdet med 3. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde. | | | | |