



HØRSHOLM KOMMUNE

Regnbuen

Tilsynsrapport pædagogisk tilsyn december 2023

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal fremme udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud, der sikrer alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det pædagogiske tilsyn består primært af et udviklingsorienteret tilsyn, samt kontinuerlige tilsyn og evt. uanmeldte tilsyn.

Det overordnede formål med det pædagogiske tilsyn er at:

- **Kontrollere at gældende politikker og lovgivning efterleves**
- **Kvalitetssikre den pædagogiske praksis**
- **Understøtte den pædagogiske udvikling i det enkelte dagtilbud**

Det pædagogiske tilsyn skal desuden understøtte udviklingen af en evalueringskultur på dagtilbudsområdet i Hørsholm Kommune. I tilsynet er der derfor fokus på at anvende en systematisk og databaseret tilgang, som bidrager til gennemsigtighed og åbenhed i dialogen og samarbejdet mellem fagpersoner, administration, politisk niveau og forældre om udvikling af kvaliteten i dagtilbud.

Det udviklingsorienterede anmeldte tilsyn

Hvert andet år gennemføres det udviklingsorienterede anmeldte tilsyn i alle kommunens daginstitutioner. Det udviklingsorienterede tilsyn bruges til at drøfte og vurdere den pædagogiske kvalitet.

Tilsynet består af:

- Observationer i daginstitutionen. Observationerne foretages af ekstern konsulent/eller pædagogisk konsulent samt daginstitutionslederen og en pædagog.
- Dialogmøde med deltagelse af observatørerne; pædagogisk konsulent, daginstitutionsleder og pædagog. Deltagerne gennemgår observationer og har fælles dialog om styrker og udviklingspunkter ift. til kvaliteten af det pædagogiske miljø.
- Tilsynsrapport med opsamling på styrker og udviklingspunkter fra observationer. Samt en vurdering af de overordnede temaer og konklusioner fra dataindsamlingskemaet. Rapporten tager udgangspunkt i den pædagogiske konsultants vurdering af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

Uanmeldt tilsyn

Der afholdes minimum 3 uanmeldte tilsyn om året i udvalgte kommunale, selvejende, pulje er private dagtilbud. Center for Dagtilbud Og Skole fører uanmeldte tilsyn ud fra to kriterier:

1. Planlagt uanmeldt tilsyn for at leve op til lovkravet om, at der både skal føres anmeldte og uanmeldte tilsyn. Dagtilbuddene udvælges i samarbejde mellem leder af dagtilbudsområdet og den pædagogiske konsulent. Dette kan ske ud fra et tilfældighedsprincip eller en konkret vurdering.
2. Uanmeldt tilsyn på baggrund af henvendelser til Center for Dagtilbud Og Skole med informationer om konkrete forhold i dagtilbuddet, der giver anledning til bekymring. Det kan være forældre eller andre borgere, der undrer sig eller klager over konkrete forhold. Henvendelsen kan også komme fra andre centre i kommunen, fx i forbindelse med tværfagligt samarbejde.

Ved uanmeldte tilsyn er det alene en ekstern konsulent eller den pædagogiske konsulent, der laver observationer.

Læsevejledning

I rapporten finder du faktuelle oplysninger og opsamling på de væsentligste styrker og udviklingsområder fra observationerne under tilsynsbesøget i institutionen og dataindsamlingen. I slutningen af rapporten finder du kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældrebestyrelse.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det er den pædagogiske konsulents observationer og vurderinger, der ligger til grund for opsamlingen på styrker og udviklingsområder i tilsynsrapporten. I observationerne er KIDS- redskabet brugt til at vurdere den pædagogiske kvalitet af hverdagsituationer i daginstitutionen.

Skemaet indeholder en række temaer med udsagn, som gradueres på en skala fra 1-5 med udgangspunkt i observationerne. På den baggrund genereres en score, som indikerer den pædagogiske kvalitet inden for hvert tema. Tilsynsrapporten samler op på de temaer, som har fået henholdsvis den højeste og laveste score. De præsenteres i tilsynsrapporten som væsentligste styrker og udviklingsområder.

Følgende vurdering anvendes i forbindelse med den samlede konklusion på tilsynet:

Konklusion	Kvalitet	Anbefaling	Opfølgning
Uden bekymring	Fremragende	Vedligeholdende indsatser	
Uden bekymring	God	Videreudvikle indsatser	
Uden bekymring	Tilstrækkelig	Justering af praksis	Opfølgningsmøde
Bekymring	Utilstrækkelig kvalitet	Ændring af praksis	Skærpet tilsyn
Alvorlig bekymring	Ringe kvalitet	Ændring af praksis	Skærpet tilsyn med handleplan

FAKTUELLE OPLYSNINGER	
Dagtilbuddets navn og adresse	Regnbuen Ådalsparkvej 65, 2970 Hørsholm
Institutionstype og antal børn	Integreret dagtilbud normeret til 110 børn På tidspunktet for tilsynet var der 109 børn i Regnbuen
Antal personale Antal pædagoguddannede Antal Pædagogisk assistent uddannede Antal med anden eller uden pædagogisk uddannelse	17 pædagoger 1 pædagogisk assistent 9 uden pædagogisk uddannelse 3 medarbejdere ansat i madordning 2 fleksjobbere
Dato for observationer	6. december, 7. december, 8. december 2023
Dato for tilsynsmøde	30. januar 2024
Deltagere i tilsynsmøde	Pia Charlotte Olsen (pædagogisk konsulent), Karen Thiesen (formand for forældrebestyrelsen) og Vibeke Arndt Skak Jensen (leder)
Tilsyn udført af	Mette-Ann Bjørn Jensen (ekstern observatør)
Særlig information relateret til tilsynets gennemførelse	Der er kommet ny leder siden sidste tilsyn.

OPSAMLING FRA SIDSTE TILSYN september 2021
<p>Konklusion/anbefalinger fra sidste tilsyn</p> <p>Samarbejde på tværs af afdelinger I den pædagogiske tilsynsrapport anbefales det, at personalet forholder sig til, hvordan de tilrettelægger dagen og strukturere sig bedst muligt for at skabe et bedre samarbejde på tværs af afdelingerne.</p> <p>Leg og aktiviteter I den pædagogiske tilsynsrapport anbefales det, at personale drøfter, hvordan der klargøres til dagen, og hvordan der dækkes op til leg, både indenfor og på legepladsen samt arbejder fokuseret med at inddele rummene med fokus på at skabe tematiserede legezoner og understøtte legen.</p> <p>Socio-emotionel udvikling I den pædagogiske tilsynsrapport anbefales det, at personalet drøfter og tager afsæt i fælles værdier om, hvordan pædagogikken for den socio-emotionelle udvikling kan understøtte børnenes udvikling og tilegnelse af færdigheder.</p> <p>Fordeling af voksne I den pædagogiske tilsynsrapport anbefales det at strukturere en bedre fordeling af voksne i leg og aktiviteter med særlig fokus på fordeling af voksne på legepladsen.</p> <p>Måltidspædagogik I den pædagogiske tilsynsrapport anbefales det, at Regnbuen udvikler en fælles måltidspædagogik.</p> <p>Børneperspektiv I den pædagogiske tilsynsrapport anbefales det, at Regnbuen arbejder med en fælles forståelse af, hvad det betyder at inddrage børneperspektivet i det pædagogiske arbejde.</p> <p>Kommunikation og sprog</p>

I den pædagogiske tilsynsrapport anbefales det, at der i kommunikationen med børnene arbejdes med kontakt før opgave og mere ansigt til ansigt kontakt i dialogen samt at personalet i kommunikationen med børnene har fokus på at bekræfte og benævne børnene for at mindske brugen af spørgsmål.

Hvordan har I arbejdet med det siden sidst tilsyn?

Samarbejde på tværs af afdelinger

For at styrke det gode samarbejde på tværs af vuggestuen og børnehaven i forbindelse med børnenes overgang fra vuggestue til børnehave blev der i 2022 udarbejdet fælles retningslinjer for overgangen fra vuggestue til børnehave. Retningslinjerne er blevet revideret i maj 2023.

Inden start i børnehaven kommer vuggestuebørnene på besøg i børnehaven og deltager i børnehavens hverdagsrutiner både indenfor på stuen og udenfor på legepladsen. Generelt er vuggestuens personale meget opmærksom på at lade vuggestuebørnene komme på besøg i børnehaven, og vuggestuen benytter også muligheden for at lege uforstyrret på stuerne i børnehaven, når børnehavebørnene er på tur eller på legepladsen.

Leg og aktiviteter

På den pædagogiske lørdag i maj 2022 fik personalet teoretisk viden om legens betydning for barnets udvikling og konkrete redskaber til at kunne igangsætte og deltage i lege, når børnene opholder sig på legepladsen. I vuggestuen er der lavet et idekatalog med forslag til lege og aktiviteter, som personalet kan bruge på legepladsen. Idekatalogen er ophængt på væggen i vuggestuen, hvor det er synligt for både fastansatte og vikarer.

Personalet øver sig fortsat i at dække op til leg, især fra morgenstunden, hvor børnene kan have behov for noget konkret at gå i gang med. I vuggestuen kan det være dukker eller magneter ved de lave borde, og i børnehaven kan det være kortspil og brætspil ved de høje borde.

Stuerne arbejder løbende på at skabe tematiserede legezoner og etablere flere rum i rummet. Senest har personalet i sommerferien 2023 nyindrettet stuerne med henblik på at skabe legezonerne, de er adskilte og tydelige, og som er tilpassede den aktuelle børnegruppe.

Over tid bliver der indkøbt nyt legetøj, der skal inspirere til en bred vifte af lege, som både kan udfordre det enkelte barn og motivere børnene til at lege sammen.

Der er indkøbt en hyggehule, der på skift bruges på stuer med børn, der har ekstra behov for at kunne trække sig fra børnefællesskabet og finde ro i et mindre rum i rummet.

Socio-emotionel udvikling

Det pædagogiske arbejde med børnenes socio-emotionelle udvikling har indgået i personalets drøftelser i forbindelse med udarbejdelse af fælles retningslinjer for konflikthåndtering i efteråret 2022. I de fælles drøftelser om konflikthåndtering nåede personalet frem til, at det er vigtigt med en tydelig voksen, der er nærværende og søger øjenkontakt med barnet og med sin mimik og kropssprog understøtter det, der bliver sagt. Det er også vigtigt, at den voksne anerkender barnets følelser og sætter ord på dem samt guider børnene i at sætte ord på deres følelser.

Det pædagogiske arbejde med børnenes socio-emotionelle udvikling vil desuden være et fremtrædende element i det relationskompetenceforløb, som Regnbuens medarbejdere vil deltage i sammen med de øvrige dagtilbud i Hørsholm Kommune i løbet af efterår 2023 og foråret 2024.

I Regnbuen har det foreløbigt arbejde med relationskompetenceforløbet haft fokus på det moderne børnesyn i "ny skuffe", hvor der tages udgangspunkt i, at børn gør det godt, hvis de kan. Derfor skal det pædagogiske personale være nysgerrige på barnets perspektiv, læse barnet indefra samt tilpasse sine krav til barnets dagsform og støtter og guide barnet, når der stilles krav, for at styrke barnet i sin følelsesmæssige regulering og i at udvikle et trygt tilknytningsmønster.

Fordeling af voksne

På afdelingsmøder i både vuggestue og børnehave har personalet diskuteret en bedre fordeling af de voksne på legepladserne. I vuggestuen har personalet et fælles opmærksomhed på at fordele sig på hele legepladsen uden at have en fast struktur. I børnehaven har souschefen i samarbejde med medarbejderne lavet en plan for fordelingen af voksne, når børnehaven opholder sig på legepladsen Byggeren.

For at mindske uro og støj i børnehaven om morgenen er det aftalt, at de voksne fordeler sig i både fællesrum og på de nærmeste stuer og sætter små aktiviteter i gang i takt med, at der kommer flere og flere børn.

Måltidspædagogik

I foråret 2023 har personalet på de månedlige personalemøder arbejdet med at udvikle en fælles måltidspædagogik. Der er blevet arbejdet med emnerne: pædagogens rolle under måltidet, rutiner før, under og efter måltidet og madmod.

Under arbejdet med at udvikle en fælles måltidspædagogik var der fokus på at få en fælles tilgang til måltidspædagogikken, og stuerne inspirerede hinanden til, hvordan der på baggrund af de fælles drøftelser kunne arbejdes med det pædagogiske måltid i praksis, herunder hvordan børnene i højere grad kunne inddrages som aktive deltagere både i de aktiviteter, der leder hen til måltidet, under måltidet og i de aktiviteter, der foregår ved afslutningen af måltidet. Som eksempel på børnenes inddragelse kan nævnes, at alle stuer nu har rutiner for, at børnene øver sig i at øse mad op på tallerkenen og hælde vand op i koppen samt at børnene på skift hjælper med at hente maden i køkkenet og hjælper med at feje og tørre bordene af efter måltidet.

Børneperspektiv

For at skabe fælles forståelse af, hvad det betyder at inddrage børneperspektivet i det pædagogiske arbejde, er børneperspektivet blevet inddraget i det pædagogiske udviklingsarbejde med konflikthåndtering og måltidspædagogik. Som eksempel kan nævnes, at det i det fælles udarbejdede dokument om konflikthåndtering beskrives, at de voksne skal være nysgerrige på børnenes forskellige perspektiver og guide dem igennem konflikter. Ligeledes har der under arbejdet med at udvikle en fælles måltidskultur været tydeligt fokus på børnenes aktive deltagelse i måltidet.

I de to afdelinger er der desuden blevet arbejdet med børneperspektivet fra forskellige vinkler. På et afdelingsmøde i vuggestuen har en af medarbejderne holdt et oplæg for sine kollegaer om at inddrage børneperspektivet i det pædagogiske arbejde. I børnehaven er stuerne blevet introduceret til dagtilbudstermometeret / "super-aben", der er et digitalt pædagogisk værktøj, som tager udgangspunkt i et børneperspektiv. Det fungerer ved, at en talende super-abe stiller børnene spørgsmål med fokus på børnemiljøet. Det er foreløbigt blevet afprøvet på en af stuerne i børnehaven, og det forventes, at alle tre stuer i børnehaven vil have afprøvet "super-aben" inden udgangen af 2023.

Kommunikation og sprog

Flere af medarbejderne har deltaget i sprogetværk, hvor disse kommunikationsformer (bekræfte og benævne) har været på dagsordenen, og der har været videndeling om kommunikationsformerne med de øvrige medarbejdere på personalemøder.

Desuden blev personalet under udarbejdelse af fælles retningslinjer for konflikthåndtering i efteråret 2022 enige om, at det er vigtigt med ansigt til ansigt kontakt, når børnene er i konflikt med hinanden. Der har ikke været en struktureret tilgang til at arbejde med dette udviklingsområde, og baseret på anbefalingerne i det kommende tilsyn vil det blive overvejet, om området skal prioriteres i det kommende udviklingsarbejde.

SAMLET KONKLUSION FOR ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023

Tema	Indstilling
Opsamling fra sidste tilsyn	Bemærkninger Det vurderes, at der er arbejdet med indsatsområderne siden sidste tilsyn (september 2021). Enkelte temaer går igen i tilsynet 2023 fx at arbejde med fordelingen af voksne på legepladsen, understøttelse af børnenes leg og beskytte legen endnu mere, samt at have fokus på børnesynet og børneperspektivet.
Lovmæssige minimumskrav	Intet at bemærke Det vurderes at alle lovmæssige minimumskrav er opfyldt.
Sikkerhed	Intet at bemærke Det vurderes at alle sikkerhedsmæssige krav er opfyldt.
Den pædagogiske læreplan	Intet at bemærke Det vurderes at Regnbuen arbejder målrettet med den pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag og herunder blikket for sammenhængen mellem barnets perspektiv og de pædagogiske læringsmiljøer. Der har særligt været fokus på børneperspektivet og oplæg om legens betydning for barnets udvikling. Dette er der fortsat fokus på at få implementeret i den pædagogiske praksis. En stor andel af børnene i Regnbuen er flersprogede og derfor er kommunikation og sprog et højt prioriteret indsatsområde.
KIDS-observationer	Bemærkninger Samlet set vurderes KIDS-observationerne i tilstrækkelig kvalitet. Det er temaerne socio-emotionel udvikling samt leg og aktivitet, der ligger højest. Det har været nyt for leder og pædagoger, at skulle observere og bruge KIDS-materialet, men der har været en god og konstruktiv dialog om observationerne på dialogmødet. Her blev der delt forskellige faglige refleksioner og perspektiver og samlet har det givet et godt blik for hvad der skal arbejdes videre med.

	<p>Der er stor åbenhed og interesse for at arbejde videre med anbefalingerne, igangsætte og/eller fortsætte udviklingsprocessen i Regnbuen.</p> <p>Det er altid muligt at anvende KIDS-materialet som udviklingsværktøj.</p>
<p>Børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse</p>	<p>Bemærkninger og anbefalinger</p> <p>Det vurderes, at der er fokus på børns, trivsel, læring, udvikling og dannelse i Regnbuen. Bl.a. er der systematisk fokus på tidlig opsporing bl.a. med fælles fredagsmøder mellem leder og medarbejdere, hvor der kan sparres ift. evt. opmærksomheder eller bekymringer ift. det enkelte barns aktuelle trivsel. Der anvendes SOS til at afklare bekymringen. Forældre inddrages altid ved bekymringer.</p> <p>Der er et godt samarbejde med ressourcepædagogerne.</p> <p>I Regnbuen er der en højere andel af børn med sproglige udfordringer end i andre dagtilbud, da flere børn har mere end et sprog. Dette afspejler sig også i de sprogvurderinger, der er foretaget. Sprogtrappen anvendes i stort omfang til børn under og over 3 år. Dette er også med til at belyse og arbejde med børnenes trivsel.</p> <p>Der et godt og tæt samarbejde med Sproghuset ift. sparring og vejledning.</p> <p>Ift. 3-års sprogvurderinger anbefales det, at <i>alle</i> treårige sprogvurderes, da dette er et politisk vedtaget indsatsområde i Hørsholm Kommune.</p> <p>Dialogværktøjet er et indsatsområde i 2024.</p>
<p>Tværfagligt samarbejde</p>	<p>Intet at bemærke</p> <p>Regnbuen inddrager og samarbejder med tværfaglige samarbejdspartnere, når der er behov for sparring, vejledninger etc..</p>
<p>Forældresamarbejde</p>	<p>Intet at bemærke</p> <p>Det vurderes at der generelt er et godt og tæt forældresamarbejde i Regnbuen.</p> <p>Der er en fast struktur for samtaler i forbindelse med opstart og eller/overgang mellem vuggestue og børnehave. Derudover holdes der samtaler med forældre efter behov.</p> <p>Der er en del faste forældrearrangementer og derudover inviteres forældre til at deltage i</p>

	<p>motionsløb og i skolegruppens afslutning. Der er generelt god forældreopbakning. Der beskrives et godt og tæt samarbejde med bestyrelsen, som er engagerede og optagede af at kæmpe for og med Regnbuen bl.a. omkring kapacitetsudvidelser. Bestyrelsen er også ansvarlige ift. gennemførelse af div. arrangementer som fx arbejdsdag og er aktive ift. at dele alle de gode fortællinger om at være barn og forældre i et mangfoldigt Regnbuen. Da det beskrives, at Regnbuen ofte ikke en 1. prioritet for forældre.</p> <p>Det har bestyrelsens bevågenhed, for det er oplevelsen at Regnbuen er et rart hus at komme ind i, at der lyttes til forældrene og at personalet er imødekommende, interesserede og gode til at komme med input til det enkelte barns trivsel, udvikling og dannelse.</p>
<p>Personale – organisering, kvalifikationer og trivsel</p>	<p>Intet at bemærke</p> <p>Den generelle rekrutteringsudfordring ift. uddannede pædagoger gør sig også gældende i Regnbuen, men pt er der en lidt højere andel af pædagoger end pædagogmedhjælpere.</p> <p>Der er mentorordning for nye medarbejdere og der er udarbejdet skriftligt materiale, som også skal medvirke til at understøtte en god opstart. Der fokus på løbende udviklingsprocesser, som er med til at understøtte den generelle udvikling af kvaliteten i både læringsmiljøer. Kombinationen af medarbejdere, der har været i Regnbuen igennem flere år og nye medarbejdere – og herunder også både erfarne og nyuddannede pædagoger, bidrager til en god dynamik i udviklingsprocesser, da der kommer blik for både kultur, rutiner og nytænkning af den pædagogiske praksis.</p> <p>Regnbuen deltager i et fælles kommunalt kompetenceudviklingsforløb om børnesyn og relationskompetence. Derudover er der afholdt et lokalt kursus i Læseleg for personalegruppen</p>
<p>TILSYNETS SAMLEDE VURDERING</p>	
<p>Regnbuen er et dagtilbud med tilstrækkelig pædagogisk kvalitet, hvilket kommer til udtryk i en variation i det pædagogiske arbejde med børnene.</p> <p>Læreplanen og det pædagogiske grundlag afspejler sig i den pædagogiske praksis.</p> <p>Regnbuen har gode fysiske omgivelser med et lidt uforløst pædagogisk udviklingspotentiale.</p> <p>Personalegruppe er engageret og der er fokus på at arbejde med en fælles pædagogisk retning, som</p>	

tager afsæt i det nye børnesyn og udvikling af fysiske læringsmiljøer ude og inde, som i højere grad understøtter dette.

Nedenstående styrker og udviklingsområder, samt anbefalinger tager afsæt i KIDS-vurderingen, som er foretaget af en ekstern konsulent. Styrker og udviklingsområder fremgår desuden af dagtilbuddets udviklingsplan, som er rammen om det videre arbejde frem mod næste tilsyn.

Styrker

Leg og aktivitet	<p>Det pædagogiske personale ses at igangsætte flere forskelligartede aktiviteter i højere grad indendørs end udendørs. Der er god fordeling af børnene i aktiviteterne og børnene er engagerede og optaget af det de voksne sætter i gang. Aktiviteterne er aldersrelevante og børnene har indflydelse på om de vil deltage eller engagere sig i noget andet.</p> <p>Personalet ses at være opmærksomme på at beskytte de lege der er i gang og er gode til at sørge for at andre børn ikke bryder ind i legen.</p>
Relationer	<p>Gennemgående observeres personalet at være imødekommende, søde og venlige og det observeres at der tages godt imod forældre og børn ved modtagelse og afhentning, men der observeres variation fra stue til stue.</p>
Socio-emotionel udvikling	<p>Gennem observationsdagen observeres det pædagogiske personale at være gode til at sætte ord på barnets handlinger, og personalet observeres generelt at hjælpe de børn, der er kede af det eller oplevet følelsesmæssigt.</p>

Udviklingspunkter

Fysiske omgivelser	<p>Indendørs</p> <p>Der er stor variation fra stue til stue hvad angår størrelse og indretning, hvilket giver forskellige muligheder for fordeling og variation i de konkrete fysiske muligheder for leg og samvær.</p> <p>Det ses at der på alle stuer, er arbejdet med at lave afgrænsninger fx køkken/dukkekrog, men på de fleste ses en lav grad af tematisering og tydelighed. Der er også variation i forhold til tilgængeligt og forskelligt legetøj og materialer i legeområderne.</p>
---------------------------	---

	<p>Det anbefales</p> <ul style="list-style-type: none"> · fortsætte arbejdet med at skabe tydelige afgrænsninger på alle stuer · at være opmærksomme på hvordan der i alle legeområderne skabes tydeligere temaer og understøttende legetøj og materialer, så det bliver nemmere for børnene at afkode de enkelte legeområder. Herunder også at have fokus på at sætte legetøj og materialer inspirerende og inviterende op til børnenes leg. · At der i højere grad kan være mulighed for at vende tilbage til lege ved at legetøjet fx ikke altid skal ryddes op i forbindelse med fx spisning eller overgange til andre aktiviteter etc.. <p>Udendørs</p> <p>Alle stuer i Regnbuen har adgang til små atriumgårde, som er indrettet meget forskelligt – fælles for dem er at de fremstår uklargjorte, og det er ikke tydeligt hvad børnene kan.</p> <p>Derudover har Regnbuen et stort udendørsområde med mange kvadratmeter, som er opdelt i børnehavelegeplads og vuggestuelegeplads.</p> <p>Udendørsområderne meget forskellige og rummer både små og store områder med bl.a. græs, skov, bakker, stier og svævebane, legehuse, klatrestativ og rutsjebane.</p> <p>Der observeres sparsomt med materialer og legetøj til rådighed for børnene og mange områder fremstår udefinerede.</p> <p>Det anbefales</p> <ul style="list-style-type: none"> · at have særligt fokus på at skabe områder, der er tydelige og indbyder til forskellige legeformer og aktivitetsniveau (start et sted og fortsæt til det næste) · at tilbyde børnene et bredere udvalg legematerialer fx kridt, bolde, forskellige sandting, koste, legekøkken, dukkevogne, biler osv..
<p>Relationer og socio-emotionel udvikling</p>	<p>Gennemgående observeres personalet at være imødekommende, søde og venlige og det observeres at der tages godt imod forældre og børn ved modtagelse og afhentning, men der observeres variation fra stue til stue. Variationen kommer til udtryk i personalets kommunikation og samspil med børnene og der observeres jævnligt irettesættelser og reguleringer, men der observeres også eksempler på samspil, hvor det pædagogiske personale er tydelige, imødekommende og sensitive i kommunikationen med børnene.</p>

	<p>Det anbefales</p> <ul style="list-style-type: none"> · at tilstræbe en mere ensartet praksis ift. at have et anerkendende sprogbrug over for børnene og undgå irettesættelser og reguleringer · at fortsætte arbejdet med at udvikle det sensitive og bekræftende samspil, så børnene både kropsligt og sprogligt bliver bekræftet i deres oplevelser, følelser og intentioner. Og at være opmærksomme på om barnets perspektiv er forstået korrekt. Dette gælder især i konfliktsituationer, eller når børnene modsætter sig. · at være opmærksomme på at kommunikere mere åbent med børnene om hvilke følelser og udtryk vi som mennesker kan have · at have øget opmærksomhed og nysgerrighed ift. at forstå og bekræfte barnets udtryk og perspektiv. · at have fokus på at skabe længerevarende og fordybet samspil med børnene, samt at have fokus på at skabe dialoger over flere led.
<p>Leg og aktivitet</p>	<p>Det pædagogiske personale ses at igangsætte flere forskelligartede aktiviteter i højere grad indendørs end udendørs. Der er god fordeling af børnene i aktiviteterne og børnene er engagerede og optaget af det de voksne sætter i gang. Aktiviteterne er aldersrelevante og børnene har indflydelse på om de vil deltage eller engagere sig i noget andet. Det pædagogiske personale observeres at deltage overvejende mere i aktiviteter end lege. Det betyder, at der observeres mere dialogisk involvering og støtte i aktiviteterne end legene.</p> <p>På observationsdagen ses mange af de lege der opstår primært at være børneinitierede og personalet er primært 'observatører' til børnenes leg.</p> <p>Det anbefales:</p> <ul style="list-style-type: none"> · at have fokus på balanceringen mellem leg og aktiviteter, så legen får endnu mere plads og lige så stor voksendeltagelse og dialogisk understøttelse som aktiviteterne · at være opmærksomme på om børnene kommer i fordybelse og længerevarende lege (ude og inde), fremfor at gå rundt fra det ene til det andet · at personalet igangsætter og deltager i flere lege, som et større antal børn kan deltage i · at være opmærksomme på hvornår oprydning understøtter det pædagogiske formål og hvornår det afbryder legene

Tilsynets samlede konklusion			
Konklusion	Kvalitet	Anbefaling	Opfølgning
Uden bekymring	Tilstrækkelig kvalitet	Justering af praksis	Opfølgningsmøde

DAGTILBUDETS KOMMENTARER TIL RAPPORTEN

I Regnbuen kan vi ikke genkende til tilsynsrapportens nedslag og anbefalinger.