



HØRSHOLM KOMMUNE

Regnbuen

Tilsynsrapport – Anmeldt pædagogisk tilsyn 2025

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal fremme udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud, der sikrer alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det pædagogiske tilsyn består primært af et udviklingsorienteret tilsyn, samt kontinuerlige tilsyn og evt. uanmeldte tilsyn.

Det overordnede formål med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at gældende politikker og lovgivning efterleves
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis
- Understøtte den pædagogiske udvikling i det enkelte dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn skal desuden understøtte udviklingen af en evalueringskultur på dagtilbudsområdet i Hørsholm Kommune. I tilsynet er der derfor fokus på at anvende en systematisk og databaseret tilgang, som bidrager til gennemsigtighed og åbenhed i dialogen og samarbejdet mellem fagpersoner, administration, politisk niveau og forældre om udvikling af kvaliteten i dagtilbud.

Det udviklingsorienterede anmeldte tilsyn

Hvert andet år gennemføres det udviklingsorienterede anmeldte tilsyn i alle kommunens daginstitutioner. Det udviklingsorienterede tilsyn bruges til at drøfte og vurdere den pædagogiske kvalitet.

Tilsynet består af:

- Observationer i daginstitutionen. Observationerne foretages af ekstern konsulent/eller pædagogisk konsulent samt daginstitutionslederen og en pædagog.
- Dialogmøde med deltagelse af observatørerne; pædagogisk konsulent, daginstitutionsleder og pædagog. Deltagerne gennemgår observationer og har fælles dialog om styrker og udviklingspunkter ift. til kvaliteten af det pædagogiske miljø.
- Tilsynsmøde med deltagelse af lede, evt. afdelingsleder/souschef, den pædagogiske konsulent og en forældrebestyrelsesrepræsentant. Her drøftes opfølgning på sidste tilsyn, dataindsamling – og herunder bl.a. det pædagogiske lege- og læringsmiljø, samt forældresamarbejdet.
- Tilsynsrapport med opsamling på styrker og udviklingspunkter fra observationer. Samt en vurdering af de overordnede temaer og konklusioner fra dataindsamlingskemaet. Rapporten tager udgangspunkt i den pædagogiske konsultants vurdering af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

Uanmeldt tilsyn

Der afholdes minimum 3 uanmeldte tilsyn om året i udvalgte kommunale, selvejende, pulje er private dagtilbud. Center for Dagtilbud Og Skole fører uanmeldte tilsyn ud fra to kriterier:

1. Planlagt uanmeldt tilsyn for at leve op til lovkravet om, at der både skal føres anmeldte og uanmeldte tilsyn. Dagtilbuddene udvælges i samarbejde mellem leder af dagtilbudsområdet og den pædagogiske konsulent. Dette kan ske ud fra et tilfældighedsprincip eller en konkret vurdering.
2. Uanmeldt tilsyn på baggrund af henvendelser til Center for Dagtilbud Og Skole med informationer om konkrete forhold i dagtilbuddet, der giver anledning til bekymring. Det kan være forældre eller andre borgere, der undrer sig eller klager over konkrete forhold. Henvendelsen kan også komme fra andre centre i kommunen, fx i forbindelse med tværfagligt samarbejde.

Ved uanmeldte tilsyn er det alene en ekstern konsulent eller den pædagogiske konsulent, der laver observationer.

Læsevejledning

I rapporten finder du faktuelle oplysninger og opsamling på de væsentligste styrker og udviklingsområder fra observationerne under tilsynsbesøget i institutionen og dataindsamlingen. I slutningen af rapporten finder du kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældrebestyrelse.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det er den pædagogiske konsultants observationer og vurderinger, der ligger til grund for opsamlingen på styrker og udviklingsområder i tilsynsrapporten. I observationerne er KIDS- redskabet brugt til at vurdere den pædagogiske kvalitet af hverdagssituationer i daginstitutionen.

Skemaet indeholder en række temaer med udsagn, som gradueres på en skala fra 1-5 med udgangspunkt i observationerne. På den baggrund genereres en score, som indikerer den pædagogiske kvalitet inden for hvert tema. Tilsynsrapporten samler op på de temaer, som har fået henholdsvis den højeste og laveste score. De præsenteres i tilsynsrapporten som væsentligste styrker og udviklingsområder.

Følgende vurdering anvendes i forbindelse med den samlede konklusion på tilsynet:

Konklusion	Kvalitet	Anbefaling	Opfølgning
Uden bekymring	Fremragende	Vedligeholdende indsatser	
Uden bekymring	God	Videreudvikle indsatser	
Uden bekymring	Tilstrækkelig	Justering af praksis	Opfølgningsmøde
Bekymring	Utilstrækkelig kvalitet	Ændring af praksis	Skærpet tilsyn
Alvorlig bekymring	Ringe kvalitet	Ændring af praksis	Skærpet tilsyn med handleplan

FAKTUELLE OPLYSNINGER

Dagtilbuddets navn og adresse	Regnbuen
Institutionstype og antal børn	Integreret institution. 90 børn – normeret til 110 børn
Antal personale Antal pædagoguddannede Antal Pædagogisk assistent uddannede Antal med anden eller uden pædagogisk uddannelse	12 pædagoger (2 på barsel) 5 pædagogiske assistenter 5 pædagogmedhjælpere, heraf 1 uddannet fysioterapeut 4 medarbejdere ansat i madordning, heraf 2 fleksjobbere 2 fleksjobbere ansat til at varetage praktiske arbejdsopgaver
Dato for observationer	15. – 26.10.2025 Medarbejdere, leder og ekstern konsulent har observeret.
Dato for tilsynsmøde	29.10.2025
Deltagere i tilsynsmøde	Anna Ulrikke Bruun (forperson for forældrebestyrelsen), Pia Charlotte Olsen (pædagogisk konsulent), Sofie Bøving Hansen (pædagogisk udviklingskonsulent) og Vibeke Jensen (leder)
Tilsyn udført af	Observationer: Ekstern konsulent, Mette-Ann Bjørn Højbjerg, Det samlede tilsyn: Pædagogisk konsulent, Pia Charlotte Olsen.
Særlig information relateret til tilsynets gennemførelse	

OPSAMLING FRA SIDSTE TILSYN 23.10.2024

Konklusion/anbefalinger fra sidste tilsyn

Regnbuen har en tilstrækkelig pædagogisk kvalitet. Den samlede score er højere end ved sidste tilsyn, og det er især på det relationelle område, at der ses fremgang.

Det fysiske miljø

Der skal fortsat arbejdes med at skabe en mere ensartet og tydelig tematisering i stuerne legeområder, og der skal fortsat være opmærksomhed på, at legetøj og materialer understøtter det ønskede tema i legeområdet. Det anbefales at give mulighed for, at legetøjet kan stå fremme i løbet af dagen for at give børnene mulighed for at vende tilbage til den gode leg og udvikle den.

På legepladserne skal der ligeledes arbejdes med at skabe tydelige og forskelligartede legeområder, hvor der er et bredere udvalg af legematerialer.

Leg og aktiviteter

Der skal være større opmærksomhed på legen, herunder de fordybende og længerevarende lege og rollelegen. Personalet skal igangsætte og deltage i lege med børnene. Det skal foregå over hele dagen og særligt udenfor.

Relationer

Personalet skal fortsat have fokus på at skabe udviklende samspil og på at udfolde følelsesmæssige dialoger, hvor børnene kan blive følelsesmæssigt afstemt og bekræftet. Det gælder især i konfliktsituationer og ved overgange.

Hvordan har I arbejdet med det siden sidst tilsyn?

Det fysiske miljø

På personalemødet i januar 2025 besøgte stuerne hinandens lege- og læringsmiljø to og to og delte gode erfaringer og ideer. Efterfølgende har alle stuer arbejdet med at skabe mere tydelig tematisering i deres legeområder og har haft fokus på at indrette forskelligartede legeområder på stuen og have relevant legetøj i legeområderne. Der er tale om en fortløbende proces, og stuerne videreudvikler lege- og læringsmiljøerne baseret på observationer af den aktuelle børnegruppe. Der opleves fortsat variation i, om stuerne legeområder fremstår tydelige i deres anvendelsesmuligheder.

Der er indkøbt nyt legetøj til at understøtte legen på flere af stuerne, og ledelsen har været opmærksom på de stuer, der i særlig grad har haft behov for nyindkøb til at understøtte temaerne i legeområderne.

På personalemødet i november 2024 blev der udarbejdet forslag til udvikling af de udendørs lege- og læringsmiljøer. I foråret 2025 blev der i både vuggestue og børnehave oprettet legepladsudvalg, der udvalgte og gennemførte realiserbare forslag enten ved egen kraft eller med hjælp fra kollegaer og fra forældre på forårets og sensommerens arbejdsdage. Legepladsudvalgene havde fokus på at skabe afgrænsede legeområder, der kunne indbyde til forskellige legeformer og aktivitetsniveau.

Der er blevet skabt mange forskelligartede legeområder udendørs i 2025. På Byggeren er der kommet en "landsby" med tre legehuse, en tydelig afgrænset fodboldbane, et indendørs aktivitetsområde med Lego, perler og papir, og et delvist etableret område med plantekasser og kompostbeholder. I Tarzanskoven er der kommet en cykelbane og et lavt legestativ samt en hule. På Spirernes legeplads er der lavet en cykelbane, der er afgrænset af paller og planter. På vuggestuens legeplads er der opstillet et lavt lokomotiv med tre togvogne, og der er lavet en afgræsning med træstammer i det ene hjørne til mere stille aktiviteter samt tegnet en fodboldbane på fliserne.

I forhold til legetøj og materialer har vi siden august 2025 været begrænset af, at ledelsen har indført indkøbsstop.

Leg og aktiviteter

I december 2024 igangsatte ledelsen et kort udviklingsforløb med leg som tema. Alle medarbejdere fik en personlig kasse til legerekvisitter og fik til opgave at forberede to aktiviteter og to lege, der kunne igangsættes udenfor.

På Regnbuens temadag om fællesskabende pædagogik i maj 2025 var legen på dagsordenen som en måde at arbejde med fællesskabende pædagogik på.

I september 2025 har der været et oplæg om bevægelse og bevægelseslege på personalemødet, og medarbejderne har fået til opgave at udvælge bevægelseslege, som de vil afprøve sammen med børnene. På flere af stuerne er afprøvningen god i gang, og medarbejderne er glade for de nye lege, der kan bruges på forskellige måder afhængig af børnegruppens behov.

De forskellige initiativer og den nye viden har gjort en forskel, og der ses mere leg både udenfor og indenfor og flere aktiviteter udenfor. Især udenfor ønskes der et yderligere løft af legen, og der er en forventning om, at det igangsatte kompetenceløft om leg på tværs af dagtilbud i Hørsholm Kommune vil motivere og inspirere personalet til mere leg i Regnbuen.

Relationer

På personalemødet i december 2024 blev Regnbuens retningslinjer for konflikthåndtering genbesøgt og diskuteret.

Ledelsen giver nye medarbejdere en indføring i Hørsholm Kommunes børnesyn, og der er løbende drøftelser med medarbejderne om metodeløft, positivt sprogbrug, rammesætning og kravtilpasning.

Ledelsen er opmærksom på, at der i 2026 skal arbejdes med at skabe mere struktur og opdeling i grupper ved dagligt tilbagevendende overgange.

SAMLET KONKLUSION FOR ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Opsamling fra sidste tilsyn

Intet at bemærke: Der har været god ledelsesmæssig opbakning til at arbejde videre med anbefalingerne fra sidste tilsyn (anmeldt tilsyn december 2023 og uanmeldt tilsyn oktober 2024), og det vurderes ved dette tilsyn, at der er arbejdet konstruktivt videre med anbefalingerne fra sidste tilsyn, hvilket også afspejler sig i observationen, selvom om nogle af anbefalingerne går igen.

Lovmæssige minimumskrav

Intet at bemærke: Det vurderes at alle lovmæssige minimumskrav er opfyldt.

Sikkerhed

Anbefaling: Det anbefales at udarbejde en procedure for daglig gennemgang af legepladsen. Derudover vurderes det, at alle sikkerhedsmæssige minimumskrav er overholdt.

KIDS-observationer

Anbefaling: Samlet set vurderes KIDS- observationerne i tilstrækkelig kvalitet. Scoren i de enkelte temaer er ensartet. Det er temaet relationer, der scorer højest.

Siden sidste tilsyn er der fremgang i scoren i alle temaer, hvilket også afspejler sig i observationerne.

Helt overordnet anbefales det frem til næste tilsyn at arbejde målrettet med hele huset og variationen i den pædagogiske praksis, som kommer til udtryk inden for alle områder i observationerne. Brug f.eks. observationerne aktivt, og tag fat der hvor der er stor forskel. Fx i de fysiske læringsmiljøer, og vær i dialog med de stuer/grupper/medarbejdere/situationer hvor det er relevant, og med henblik på en mere ensartet pædagogisk kvalitet.

Vær nysgerrig på sammenhængen mellem de fysiske omgivelser, organisering og sensitiviteten i relationerne mellem voksen og børn, og imellem børnene.

Konkrete styrker og udviklingspunkter relateret til KIDS-observationen fremgår af tilsynets samlede vurdering.

Den pædagogiske læreplan

Intet at bemærke: Læreplanen og det pædagogiske grundlag afspejler sig i den pædagogiske praksis. Der beskrives eksempler på konkrete tiltag og udviklingsprocesser med afsæt i forskellige temaer fx leg og relationer.

Børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse

Intet at bemærke: Det vurderes at der generelt er fokus på børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Der beskrives, at der afholdes trivselssamtaler med forældre efter en fast struktur, og herudover ved behov.

Ressourcepædagoger og/eller PPR inddrages ved behov og altid efter aftale med forældre.

Der underrettes ved bekymring for et barns trivsel og udvikling.

Forældresamarbejde

Intet at bemærke: Det vurderes, og beskrives at der er et godt forældresamarbejde i Regnbuen.

Observationerne vækker genklang og udviklingen siden sidste tilsyn ligeså.

Der beskrives også et godt og tæt samarbejde med forældrebestyrelsen, som bakker konstruktivt op om Regnbuen.

Personale – organisering og kompetenceudvikling

Bemærkning: Der er en god fordeling af uddannet personale og medarbejdere uden en pædagogisk uddannelse.

Regnbuen har udover den almene normering statslige puljemidler til ekstra personale i denne tilsynsperiode.

Der er pædagogstuderende tilknyttet Regnbuen.

Regnbuen deltager i et fælles kommunalt kompetenceudviklingsforløb om leg.

Ligesom flere nye medarbejdere har deltaget på Hørsholmuddannelsen om børnesyn, relationer og samarbejde.

TILSYNETS SAMLEDE VURDERING

Regnbuen er et dagtilbud med tilstrækkelig pædagogisk kvalitet, hvilket er et udtryk for variation i det pædagogiske arbejde med børnene indenfor alle de fire temaer, som der er observeret på.

Flere af de samme anbefalinger fastholdes, men den samlede score er højere end ved sidste tilsyn, dvs. scoren er ensartet indenfor alle fire temaer, hvor det særligt er i det relationelle og fysiske område, at der observeres en generel fremgang, hvilket er i tråd med den udviklingsproces, der har været i gang i Regnbuen siden sidste tilsyn.

Læreplanen og det pædagogiske grundlag afspejler sig fortsat i den pædagogiske praksis.

Helt overordnet anbefales det at fortsætte den gode udviklingsproces, som Regnbuen er i og herunder frem til næste tilsyn at arbejde målrettet med hele huset og variationen i den pædagogiske praksis, som kommer til udtryk indenfor alle områder i observationerne. Brug f.eks. observationer aktivt, og tag fat der hvor der

viser sig stor forskel. Fx i de fysiske læringsmiljøer, og vær i dialog med de stuer/grupper/medarbejdere/situationer/organisering hvor det er relevant, dette med henblik på at opnå en mere ensartet pædagogisk kvalitet i hele Regnbuen.

Vær her nysgerrig på sammenhængen mellem de fysiske omgivelser, organisering, fordybelse og sensitivitet i relationerne mellem voksen og børn, og imellem børnene.

Nedenstående styrker og udviklingspunkter med anbefalinger tager afsæt i KIDS-vurderingen, som er foretaget af en ekstern konsulent. Styrker og udviklingsområder fremgår desuden af dagstilbuddets udviklingsplan, som er rammen om det videre arbejde frem til næste tilsyn. Undervejs vil der være understøttende opfølgingsmøder med pædagogisk konsulent og evt. andre relevante samarbejdspartnere.

Styrker

Fysiske omgivelser

Inde

Derudover har huset en stor sal til rådighed. De fordelingsmuligheder børn og voksne har, varierer fra stue til stue. Nogle stuer har flere rum, mens andre består af ét rum.

Siden sidste tilsyn, ses det, at der fortsat på flere stuer er arbejdet med at skabe tydeligere temaer og flere afgrænsninger. F.eks. er der arbejdet med det visuelle udtryk i legeområderne flere steder, blandt andet med billeder på væggene.

Ude

Børnhave og vuggestue råder fortsat over hver deres legeplads. Derudover har alle stuer adgang til mindre udendørsområder/atriumgårde, som er indrettet meget forskelligt. Siden sidste tilsyn er der sket endnu flere ændringer i nogle af de små atriumgårde, det ses at der er blevet ryddet op og skabt tydeligere legeområder.

Siden sidste tilsyn i 2024, er der sket ændringer på børnehavens store udendørs område, Tarzanskoven og Byggeren. På Tarzanskoven ses det er der er arbejdet med at skabe flere tydelige og afgrænsede legeområder, blandt andet i form af en kørebane med skilte, en naturhule og et lille farvet hus. På Byggeren er der siden sidste tilsyn kommet tre små legehuse og et lille borde/bænkesæt og lavet en fodboldbane afgrænsset af bildæk.

Både børnehavens og vuggestuens legeplads giver børnene mulighed for at bruge kroppen på flere forskellige måder. Legepladserne ligger primært op til lege af højt aktivitets- og lyd niveau, men der er siden sidste tilsyn, på børnehavens legeplads, blevet skabt enkelte områder der indbyder til ro og aktiviteter af lavt lydniveau.

På observationsdagen ses sandlegetøj, lidt bolde og køretøjer at være til rådighed for børnenes leg. Derudover var der adgang til Valhalla (bålhytten), hvor der var dækket op med tegnematerialer og Lego.

Relationer/Socio-emotionel udvikling

Siden tilsyn i 2023 opleves der at være sket ændringer ift. den relationelle kultur i Regnbuen. Det observeres at børnene i højere grad bliver mødt med en sød, god og venlig tone, og der ses fortsat at være arbejdet med at møde børnene med færre irettesættelser og reguleringer.

De voksne ses fortsat at skabe en god overgang mellem hjem og daginstitution, det ses at personalet interesserer sig for børnene, og kommunikationen er rettet mod børnene snarere end de andre voksne.

Der observeres en god organisering og fordeling af børn og voksne, særligt om formiddagen hvor børn og voksne fordeler sig i mindre grupper.

Leg og aktivitet

Det pædagogiske personale ses at igangsætte flere forskelligartede aktiviteter i løbet af observationsdagen såsom; vandaktivitet m. sang, samlinger, hvad er klokken hr. løve, tegne, stillestund, højtlesning, fødselsdagsfejring, modellervoks, banke søm i plader.

Der ses at blive igangsat væsentlig flere aktiviteter i børnehaven end i vuggestuen, og særligt om formiddagen. Ligeledes ses de voksnes engagement og deltagelse i aktiviteterne i større grad i børnehaven end i vuggestuen.

Der ses fortsat at være en god fordeling af børn i aktiviteterne og børnene ses i de fleste aktiviteter at være engageret og optaget af det de voksne sætter i gang. Aktiviteterne ses gennemgående at være aldersrelevante, og børnene kan i de fleste af aktiviteterne selv vælge at deltage eller engagere sig i noget andet.

På observationsdagen ses de lege der opstår fortsat primært at være børneinitierede.

Dog ses der siden sidste tilsyn, særligt i børnehaven, at være bedre fordeling af voksne på legepladserne. Personalet ses i højere grad at deltage i børnenes lege, at hjælpe med at udvikle legen og fastholde børnenes opmærksomhed.

Der ses fortsat enkelte voksne som mest observerer/sætter sig eller går rundt med en hale af børn efter sig.

Personalet observeres fortsat at være opmærksomme på at beskytte de lege der er i gang og er gode til at sørge for at andre børn ikke bryder ind i legen.

Udviklingspunkter

Fysiske omgivelser

Inde

Det gælder stadig, at flere legeområder fortsat mangler tydelighed, tematisering og kunne inspirere endnu mere til leg og aktiviteter. I flere legeområder ses der meget forskelligt legetøj i samme legeområde og sparsomt med legetøj og materialer i andre legeområder.

På observationsdagen ses det på nogle stuer, at alt legetøj ikke ryddes op fx før spisning, putning eller legeplads, hvilket giver børnene mulighed for at vende tilbage til deres leg. Det gælder dog fortsat, på de fleste stuer, at alt legetøj ryddes op eller væk, og der stoles op.

Anbefalingerne fra sidste tilsyn fastholdes:

- At fortsætte arbejdet med at skabe tydelige tematiseringer i alle stueres legeområder.
- At være opmærksomme på om legetøj og materialer er med til at understøtte det ønskede tema i et legeområde, så børnene bedre kan igangsætte lege på egen hånd.
- Vurdere om der enten er for meget blandet eller for lidt legetøj i et legeområde ift. at komme i fordybet leg.

Ligeledes anbefales det fortsat

- at arbejde med muligheden for at kunne lade legetøjet stå i legezonerne med det formål at børnene nemmere kan vende tilbage til de gode lege og udvikle legene.

Ude

Både børnehavens og vuggestuens legeplads giver børnene mulighed for at bruge kroppen på flere forskellige måder. Legepladserne ligger primært op til lege af højt aktivitets- og lyd niveau, men der er siden sidste tilsyn, på børnehavens legeplads, blevet skabt enkelte områder der indbyder til ro og aktiviteter af lavt lydniveau.

Det anbefales

- at fortsætte det gode arbejde med at skabe tydeligere temaer og afgrænsninger på børnehavens store legeplads.
- Der er fortsat mange legeområder på både børnehaven og vuggestuens legeplads (samt i atriumgårdene) som kunne være endnu tydeligere ift. tematisering, og med mere understøttende legetøj fx legehusene og bolde på boldbanen.

I forlængelse heraf anbefales det

- fortsat at tilbyde børnene et bredere og mere varieret udvalg af legematerialer, sandlegetøj, dukkevogne og dukker, kridt, små koste, trillebøre osv.

Derudover ligger der fortsat en stor opgave fra personalets side i

- at have en klar og tydelig organisering og rollefordeling på en legeplads med så stort et udendørs areal.

Relationer/Socio-emotionel udvikling

I flere overgange ses der dog fortsat en del ventetid, og til tider kaotisk stemning fx fra måltid til legeplads eller fra legeplads til måltid i børnehaven, og i ”opvågningsstunden” i vuggestuen.

Særligt i disse overgange og under måltiderne, observeres der er komme meget ventetid, der opstår en til tider kaotisk stemning og flere voksne bliver mere irettesættende og mindre bekræftende.

Gennem dagen ses der flere eksempler på at børnene at blive mødt med sensitivitet, bekræftelse og respons. Der ses fortsat at være forskel på hvorvidt børnene bliver mødt med nysgerrighed og forståelse, samt hvorvidt dialoger og samspil bliver af kort eller længere varighed.

De voksne ses fortsat at være gode til at sætte ord på barnets handlinger, dog ses der variation i personalegruppen ift. hvorvidt de voksne sætter ord på børnenes oplevelser, intentioner og følelser. Ligeledes ses der, særligt i vuggestuen, at være forskel på ansigt til ansigt kontakt, kropssprog, følelsesmæssig afstemning, og i hvor høj grad der lyttes til barnets verbale og nonverbale kommunikation.

Det anbefales fortsat i hele huset

- at have fokus på følelsesmæssige afstemning, i forlængelse heraf at blive i længere tid i følelserne med barnet.

Derudover anbefales det

- at arbejde videre med i højere grad sætte at flere ord på børnenes oplevelser, udtryk og inputs, så flere børn bliver følelsesmæssigt afstemt og bekræftet.

Det anbefales også fortsat

- at arbejde med organisering og overgangene, så børnene også her bliver mødt med en god og bekræftende tone, samt mindre ventetid og færre irettesættelser.

Kig særligt på om alle børn og voksne skal ind/ud samtidig, eller om de mindre grupper der ses om formiddagen fungerer bedre.

Ligeledes anbefales det

- i vuggestuen at have fokus på hvordan "opvåkningstiden" kan struktureres bedre, så der ikke er så mange voksne og børn samtidig på én stue.

Det anbefales også fortsat

- at have en øget opmærksomhed og nysgerrighed på at forstå og bekræfte barnets perspektiv og udtryk.

Til sidst anbefales

- at skabe flere, længerevarende og fordybet samspil med børnene, samt at have fokus på dialoger og samspil over flere led (fem led).

Leg og aktivitet

På observationsdagen ses de lege der opstår fortsat primært at være børneinitierede.

Dog ses der siden sidste tilsyn, særligt i børnehaven, at være bedre fordeling af voksne på legepladserne.

Personalet ses i højere grad at deltage i børnenes lege, at hjælpe med at udvikle legen og fastholde børnenes opmærksomhed.

Der ses fortsat enkelte voksne som mest observerer/ sætter sig eller går rundt med en hale af børn efter sig.

Anbefalingerne fra både tilsyn i 2023 og 2024 fastholdes:

- At være opmærksom på balancering af lege og aktiviteter.
- At skabe længerevarende samspil om et fælles tredje i legen, og at have et øget fokus igangsættelse og deltagelse i flere lege, samt øge engagementet og udviklingen i legene.
- At de voksne er mere opmærksomme på om børnene kommer i fordybende og længerevarende lege, og at der ikke er børn der går rundt fra det ene til det andet uden rigtig at være optaget af noget, særligt udendørs.

Derudover anbefales det

- at vuggestuen igangsætter flere aktiviteter, og at der i hele institutionen igangsættes flere aktiviteter om eftermiddagen (når det er muligt).

Tilsynets samlede konklusion

Konklusion	Kvalitet	Anbefaling	Opfølgning
Ingen bekymring	Tilstrækkelig	Justering af praksis	Opfølgningsmøde

DAGTILBUDETS KOMMENTARER TIL RAPPORTEN