**Den studerendes plan for 2. praktik, inkl. udtalelse**

Rev. 01.04.19

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Praktiksted** | | | **Studerende** | |
| **Praktikvejleder** | | | **Praktikansvarlig underviser** | |
| **2. praktikperiode - Dagtilbudspædagogik** | | | | |
| Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv. | | | | |
| **Kompetenceområde: Relation og kommunikation**  Områdetretter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.  **Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer. | | | | |
| **Vidensmål *Den studerende har viden om*** | **Færdighedsmål**  ***Den studerende kan*** | **Hvordan arbejder praktikstedet med dette?**  **Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?**  **Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?**  *(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)* | | **Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende**  *(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)* |
| Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov | Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation | I Regnbuen tilrettelægges de pædagogiske aktiviteter med udgangspunkt i det enkelte barns nærmeste zone for udvikling. Vi tager ofte udgangspunkt i barnets interesser og har særligt fokus på børnenes differentierede sproglige kompetencer.  Den studerende får selvstændigt ansvar for at tilrettelæggelse pædagogiske aktiviteter i enten vuggestuen eller børnehaven og mulighed for sparring med det pædagogiske personale. | |  |
| Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling | Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet | I Regnbuen understøtter det pædagogiske personale børnenes relationer til voksne og andre børn i leg, hverdagsrutiner og aktiviteter og arbejder med at være nærværende i børnehøjde. Vi arbejder med, at ”alle børn er alles ansvar” og skaber fællesskaber på tværs af stuer og afdelinger.  Den studerende skal aktivt deltage i børnenes leg, hverdagsrutiner og aktiviteter for at få en relation til børnene.  Når den studerende starter praktikken, skal der afsættes tid til og skabes rum for, at den studerende kan skabe relationer til børnene på stuen og i afdelingen. | |  |
| Dialog og professionel kommunikation | Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger | Det pædagogiske personale kommunikerer anerkendende med børnene og italesætter i hverdagen børnene handlinger, følelser og intentioner.  Ved aflevering og afhentning kommunikerer personalet med forældrene om barnets oplevelser og behov og giver forældrene et indblik i barnets dag. Samtidig giver der skriftlig information om dagens oplevelser på AULA.  Kollegialt kommunikeres der anerkendende og professionelt med brug af fagsprog.  Den studerende kan kommunikere med børnene, fx under måltidet og i leg og får selvstændigt ansvar for at deltage i kommunikationen med forældrene under aflevering og afhentning.  Den studerende skal indgå i professionelle samtale i hverdagen og til stue-, afdelings- og personalemøder.  Den studerende introduceres til anerkendende kommunikation og til Regnbuens fokus på sprogstimulering af alle børn. Den studerende introduceres for kommunikationsplaformen AULA og deltager i forældresamtaler, hvis det er muligt. Den studerende opfordres til at præsenterer sig selv over for forældrene og invitere til daglige samtaler med forældrene. | |  |
| Leg, legeteori og legekulturer | Rammesætte børns leg | I Regnbuen er det pædagogiske personale optaget af legen og deltager i legen både foran, ved siden af og bagved. Stuerne er indrettet med rum i rummet, så der inviteres til leg med udgangspunkt i de lege og interesser, som den aktuelle børnegruppe har.  Den studerende kan stille sig nysgerrig i forhold til stuernes indretning og bidrage med forslag til videreudvikle på stuernes indretning.  Den studerende opfordres til at invitere til leg både inde og ude og være nysgerrig på børnenes lege.  Vi opfordrer den studerende til at være nysgerrig på hvordan børn leger og hvad der er på spil i børnenes lege, både med og uden voksen indblanding. | |  |
| Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis | Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse | I Regnbuen tilrettelægges de pædagogiske aktiviteter ud fra det enkelte barns nærmeste zone for udvikling, og de voksne understøtter børnenes nysgerrighed og deltagelse ved at indgå i aktiviteterne som rollemodeller.  Den studerende kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre pædagogiske aktiviteter og sparre med det pædagogiske personale omkring børnene og alderssvarende aktiviteter.  Den studerende får indblik i Regnbuens  vifte af aktivitetsmuligheder, og opfordres til at tilrettelægge aktiviteter, der tager udgangspunkt i Regnbuens temaer og børnenes interesser. | |  |
| Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde | Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse | I Regnbuen er vi opmærksomme på det det enkelte barns behov og tilrettelægger særlige indsatser ved motoriske, sproglige og kognitive udfordringer.  Det pædagogiske personale arbejder tæt sammen med forældrene omkring børnene, dette gøres ved at rådgive omkring vores måltids-, sygdoms- og  sundhedspolitik og viden om almen trivsel og udvikling.  Den studerende skal drage omsorg for det enkelte barn og samarbejde med forældrene om børnenes sundhed og trivsel.  Det pædagogiske personale videreformidler information omkring børnegruppen, forældregruppen og hver gang der gør sig særlige forhold gældende | |  |
| Førstehjælp  *(Undervisning varetages af KP)* | Udføre grundlæggende førstehjælp | I tilfælde af akut brug for førstehjælp, forventes det at den studerende er på lige fod med resten af personalegruppen. | |  |
| **Anbefalet litteratur i 2. praktik** | | | | |
| Vi er fælles om det gode børne- og ungeliv, vision 0-18 år, Hørsholm kommune. Horsholm.dk  Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold. Børne- og undervisningsministeriet.  Regnbuens tilsynsrapport. Findes på Regnbuens hjemmeside.  Pædagogisk læreplan for Regnbuen, udleveres i Regnbuen. | | | | |
| **Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?** | | | | |
|  | | | | |
| **Hvordan inddrages den studerendes portfolio?** | | | | |
|  | | | | |
| **Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 2. praktik** | | | | |
| **Dato og praktikvejleders navn:** | | | | |
| Den studerendes plan for arbejdet med 2. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde. | | | | |